



GRIEPS
Formation Conseil Santé

Institut des Epilepsies
Lyon

www.grieps.fr

Les Berges du Rhône
64, avenue Leclerc
69007 Lyon

Tél. 04 72 66 20 30

Fax. 04 72 66 20 44

contact@grieps.fr

Proposition de
Formation-Action

CERTIFICAT CLINIQUE

MIEUX RAISONNER POUR MIEUX SOIGNER

Formation certifiante

Responsables pédagogiques
Christiane SINI

Année 2016

Société anonyme coopérative
et participative à capital variable

SIÈGE SOCIAL

58 à 60, avenue Leclerc, Bâtiment 64
69007 Lyon

SIREN 414 862 672 RCS Lyon
Centre de formation n° 82 69 05 77 869
Code APE 8559A
TVA/CEE FR 40 414 862 672 000 48

SOMMAIRE

CHAMP DE LA FORMATION	4
Contexte	4
Quatre grandes compétences	4
SES FORCES	5
La certification professionnelle de la formation	5
Pour cela, les participants devront répondre aux six exigences	5
LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION	6
ORGANISATION DE LA FORMATION	7
Durée de la formation	8
Total horaire	8
Les référentiels	9
L'évaluation	9
PROCESSUS DE VALIDATION	10
Méthodes de validation différenciées	10
DEROULEMENT	11
Module 1 : Acquérir une posture réflexive en raisonnement clinique	11
Module 2 : Elaborer un jugement éthique ou éducatif en situation complexe de soins	13
Module 3 : Développer ses compétences relationnelles en entretien infirmier en lien avec les concepts de soins	14
Module 4 : Organiser une consultation infirmière	15
Module 5 : Développer son leadership et son expertise	16
NOS RESSOURCES	17
Christiane SINI	17
ORGANISATION	19
Planning	19
Contacts	19
VOTRE BUDGET	20
NOS ENGAGEMENTS	21
Vos interlocuteurs pour ce dossier	22

CHAMP DE LA FORMATION

Contexte

Les compétences des infirmiers sont questionnées par les nombreuses mutations que connaît le contexte socio-économique actuel :

- Des parcours de soins de plus en plus complexes
- L'émergence des pathologies liées au vieillissement, avec en corollaire celles inhérentes à la dépendance,
- Le développement des maladies chroniques et les enjeux de santé publique actuels, le cancer et la santé mentale entre autres, qui réclament que se développent de nouvelles prises en charge plus graduées et mieux coordonnées entre la ville et l'hôpital.
- Des professionnels de santé inégalement répartis en termes géographiques et une démographie parfois inquiétante.
- La volonté des pouvoirs publics de développer des modes de coopérations dans le domaine de la santé.

Tout cela replace **la question du raisonnement clinique** au centre des préoccupations des professionnels, question qui doit permettre de mieux mettre en œuvre les dix compétences de base et d'en acquérir de nouvelles pour assurer des fonctions infirmières de pratique avancée et/ou de leadership au sein des équipes de soins. Ceci participe d'une part à l'amélioration de la qualité des soins pour les patients et d'autre part à l'accompagnement des jeunes professionnels dans le développement de leurs compétences.

Quatre grandes compétences

- Développer son raisonnement clinique afin de fournir des interventions en soins efficaces en situations complexes.
- Acquérir une posture en accompagnement des projets de soins personnalisés pour des patients.
- Intégrer l'évaluation clinique afin de maîtriser l'évaluation clinique aux différents âges de la vie et dans différentes structures professionnelles.
- S'approprier des capacités d'analyse de la pratique et de supervision clinique

Le public concerné

Le Certificat Clinique Mieux raisonner pour mieux soigner est à destination des infirmiers souhaitant améliorer leurs compétences pour répondre à une évolution du système de santé et tendre vers les pratiques avancées.

Pré-requis :

- Avoir obtenu un diplôme d'état d'infirmier depuis plus de 2 ans. (niveau compétent, stade 3 selon le modèle de P. Benner)
- Avoir une expérience de minimum 6 mois à un an sur le terrain spécifique

SES FORCES

La certification professionnelle de la formation

Nous avons créé **un parcours de formation certifiant**. La certification se réalise au travers de trois validations de formes différentes répondant au concept de *l'évaluation accompagnement*, au service du développement des compétences.

L'analyse des pratiques est au cœur du processus de formation et le fil conducteur de ce Certificat Clinique.

Les apports théoriques fondamentaux, seront apportés en partie par le e-learning dégageant ainsi du temps pour l'analyse des pratiques. Ils seront combinés tout au cours du cursus de formation.

Une alternance entre le présentiel et le distanciel, permettra d'offrir des temps d'intégration dans les différents travaux proposés ainsi que l'expérimentation sur le terrain.

Cette formation clinique « *Mieux raisonner pour mieux soigner* » sera validée par un certificat professionnel. Cette certification accordée par la Fédération de la Formation Professionnelle (FFP) au GRIEPS apporte aux participants

- La validation officielle de la réussite de la formation suivie,
- La reconnaissance de pratiques avancées au travers des validations,
- Une étape dans un cursus professionnel,
- Un élément reconnu dans le cadre d'une démarche de VAE.

Pour cela, les participants devront répondre aux six exigences

1. Une pratique de terrain égale ou supérieure à 2 ans
2. Un dossier d'inscription est à remplir préalablement à la formation devant contenir un projet professionnel ou un projet de service dans lequel ce cursus devrait s'inscrire,
3. Le contenu théorique en e-learning fait partie intégrante de la formation et doit être réalisé à distance et en présentiel.
4. L'ensemble du cursus en présentiel doit être suivi,
5. Les participants à la formation doivent se soumettre aux trois validations prévues dans le certificat,
6. Les validations doivent aboutir dans les 12 mois après le début de la formation.

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

<p>J1</p> <p>J2</p>	<p>Module 1</p> <p>Acquérir une posture réflexive en raisonnement clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et intégrer les exigences du parcours de formation • Analyser sa pratique professionnelle • Mobiliser ses compétences à raisonner sur des situations et les mettre en exergue • Consolider et actualiser ses connaissances médicales
<p>J3</p> <p>J4</p>	<p>Module 2</p> <p>Elaborer un jugement éthique ou éducatif en situation complexe de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les différentes notions structurant l'éthique • Mobiliser le raisonnement clinique dans la relation éducative • S'approprier les supports du raisonnement clinique
<p>J5</p> <p>J6</p>	<p>Module 3</p> <p>Développer ses compétences relationnelles en entretien infirmier en lien avec les concepts de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir présenter et argumenter une situation clinique • Assimiler les différents modèles dans la relation de soins • Développer des compétences relationnelles en évaluation clinique
<p>J7</p> <p>J8</p>	<p>Module 4</p> <p>Organiser une consultation infirmière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le processus de consultation • Développer des projets de soins personnalisés pour les patients complexes • Clarifier les notions de pratiques avancées et de coopération
<p>J9</p> <p>J10</p>	<p>Module 5</p> <p>Développer son leadership et son expertise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une posture d'expert en consultation infirmière • Mettre en œuvre des activités d'accompagnement au niveau de son équipe • Apprendre à avoir un regard critique sur les recherches et les recommandations de bonnes pratiques • Fonder sa pratique sur les données probantes tout en gardant un regard critique sur les articles professionnels et les recommandations de bonnes pratiques

ORGANISATION DE LA FORMATION

Séquences	Contenus	Durée
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> • Déposer les dossiers d'inscription, ceux-ci doivent être envoyé au GRIEPS, au minimum 15 jours avant le 1^{er} jour de la formation 	
Module 1 Acquérir une posture réflexive en raisonnement clinique	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la formation <ul style="list-style-type: none"> - Déroulement, organisation et validation • Attentes et besoins de la formation en lien avec les différents projets • Analyse des pratiques Professionnelles <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de la situation - Attentes et besoins de la formation • Présentation de la plateforme et de son utilisation 	7h
	<ul style="list-style-type: none"> • Le raisonnement clinique <ul style="list-style-type: none"> - Les étapes du raisonnement clinique, recueil de données et entretien de recueil de données - Les piliers du raisonnement clinique • Les caractéristiques du raisonnement expert en épilepsie • Actualisation des connaissances thérapeutiques en épilepsie (médecin) 	7h
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> • E-learning module éthique 	1h
Module 2 Elaborer un jugement éthique ou éducatif en situation complexe de soins	<ul style="list-style-type: none"> • Le jugement éthique <ul style="list-style-type: none"> - Les droits, les valeurs et principes éthiques - Les modèles d'aide à la prise de décision - La responsabilité et le secret professionnel • Le diagnostic éducatif <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de l'ETP dans le suivi des patients épileptiques 	7h
	<ul style="list-style-type: none"> • Les supports du raisonnement clinique : <i>Le dossier du patient :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Les transmissions ciblées - Le plan soin type - Les concepts de trajectoire, chemin clinique 	7h
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> • Validation démarche clinique 	7h
	<ul style="list-style-type: none"> • E-learning module sur les théories de soins 	1h
Module 3 Développer ses compétences relationnelles en entretien infirmier en lien avec les concepts de soins	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des validations • Modèles conceptuels de soins <ul style="list-style-type: none"> - Les modèles et théories de soins sous-jacent à une pratique experte 	7h
	<ul style="list-style-type: none"> • L'entretien <ul style="list-style-type: none"> - Les capacités relationnelles - La posture clinique • La relation de soins 	7h

Séquences	Contenus	Durée
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> E-learning approches par les résultats 	1h
Module 4 Organiser une consultation infirmière	<ul style="list-style-type: none"> La consultation infirmière 	7h
	<ul style="list-style-type: none"> Des missions de l'expert aux pratiques avancées Projet de soins personnalisé 	7h
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> E-learning evidence based nursing 	1h
Module 5 Développer son leadership et son expertise	<ul style="list-style-type: none"> Validation au moyen de la simulation Travail sur un article de recherche dans le champ spécifique des participants 	7h
	Le leadership de l'expert <ul style="list-style-type: none"> Posture d'accompagnement de l'équipe pour développer le raisonnement clinique Animation de réunion, d'analyse de pratique 	7h
Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> Validation du travail de Certification 	7h

Durée de la formation

- Le temps global de la formation est estimé à 12,5 jours
 - 10 jours de formation en présentiel,
 - 4 heures de formation en distanciel (e-learning)
 - 2 jours de temps de validation.

Total horaire

- 88 heures

Les référentiels

Le programme repose sur les référentiels suivants :

- Recommandation HAS en collaboration avec l'ONDPS avril 2008.
- Délégation, transferts, nouveaux métiers... Comment favoriser des formes nouvelles de coopération entre professionnels de santé ? Recommandation HAS.
- Le rapport Berland 2003.
- Rapport relatif aux métiers en santé de niveau intermédiaire, Professionnels d'aujourd'hui et nouveaux métiers : des pistes pour avancer, Laurent HENART Yvon BERLAND Danielle CADET (rapport interministériel – 2011).
- Les différents plans actuels notamment le plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques 2007-2011.
- Rapport OCDE : Les pratiques infirmières avancées, Une description et évaluation des expériences dans 12 pays développés, 2010.

L'évaluation

- Evaluation de la satisfaction en fin de formation à l'aide d'un questionnaire d'évaluation à chaud.
- Evaluation des ressources cognitives et des compétences: Le travail de certification se réalisera à partir de trois évaluations. .
- La validation du certificat doit intervenir dans les 12 mois suite à la formation

PROCESSUS DE VALIDATION

- Cette validation doit intervenir dans les 10 mois suite à la formation.
- Les trois modalités d'évaluation doivent se concrétiser par un document qui sera remis en trois exemplaires (deux pour les membres du jury) et un pour le participant.

Méthodes de validation différenciées

Première validation

Analyser une situation clinique complexe relevant de votre expertise, argumenter les éclairages théoriques à l'aide de modèles

Identifier les jugements éthique et diagnostique, repérer les éléments relevant du raisonnement clinique.

- Travail de groupe à deux ou à trois.
- Remise d'un document écrit sur 2 ou 3 pages
- Présentation et argumentation devant le groupe des formés lors du module 3

Critères de validation

- Les apprentissages mobilisés par le stagiaire sont repérables
- La situation clinique est pertinente et décrite dans sa singularité
- L'argumentation est rigoureuse

Seconde validation

- Utilisation de la simulation en santé dans une mise en *situation simulée* d'une consultation infirmière dans le champ de leurs compétences avec un scénario construit.
- Feed back et débriefing validant la séquence de simulation

Critères de validation

- La posture réflexive est identifiable
- L'autoévaluation est pertinente
- Les compétences cliniques : observation, analyse, raisonnement, posture relationnelle, évaluation clinique sont repérables

Troisième validation

Observer une activité professionnelle en lien avec le raisonnement clinique ou votre leadership est en œuvre et faite un compte-rendu (par exemple lors de la collaboration avec les médecins, d'animation de réunion, d'intégration d'infirmières débutantes ou lors de la formation clinique des novices (étudiants)).

- Travail écrit d'1 à 2 pages.
- Analyser votre posture, explicitez les méthodes et outils utilisés et argumenter vos choix.
- Rédiger le compte rendu individuellement à l'aide des observations de votre collègue.

Critères de validation

- La posture de leadership est identifiable
- L'argumentation du raisonnement clinique est claire facilitant la prise de décision.

DEROULEMENT

Module 1 : Acquérir une posture réflexive en raisonnement clinique

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Découvrir et intégrer les exigences du parcours de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des participants et du formateur • Présentation de la formation et des travaux de validation de la certification. • Recueil des attentes et besoins des participants. • Présentation et utilisation de la plate- forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Tour de table • Exercice pratique de connexion sur la plate- forme avec vidéo projecteur
Analyser sa pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Distanciation de sa pratique • Capacité à argumenter et critiquer sa pratique • Savoir expérientiel, • Renforcement des bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de la pratique réflexive

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Mobiliser ses compétences à raisonner sur des situations et les mettre en exergue	<ul style="list-style-type: none"> ● Le raisonnement clinique : <ul style="list-style-type: none"> - Les apports de la psychologie cognitive, - Le processus hypothético-déductif. ● Les piliers du raisonnement clinique : <ul style="list-style-type: none"> - Les connaissances, - Les stratégies : déduction, induction, abduction. ● Les quatre étapes : <ul style="list-style-type: none"> - Recueil de données, - Représentation du problème, - Résolution de problème clinique, - Décision d'intervention. ● Les caractéristiques du raisonnement expert : <ul style="list-style-type: none"> - Organisation des connaissances élaborée en schéma (schèmes), scripts diagnostique, pronostiques et thérapeutique - Représentation du problème élaborée - Raisonnement clinique mixte : analytique et intuitif 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pédagogie de la découverte basée sur le jeu de l'enveloppe en 3 groupes : des vignettes cliniques proposées par le formateur seront analysées en sous-groupe. ● Apport théorique sur le raisonnement clinique. ● Ces mêmes vignettes cliniques sont proposées par le formateur à un autre sous-groupe pour dégager les étapes du raisonnement clinique. ● Analyse critique à partir des travaux effectuées avant et après l'apport théorique afin de distinguer les niveaux de raisonnement clinique. ● Apport théorique sur les caractéristiques du raisonnement clinique des experts.
Consolider et actualiser ses connaissances médicales	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise à jour des connaissances sur les derniers traitements médicamenteux ● Sur les thérapeutiques actuelles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cours interactif d'un médecin expert

Module 2 : Elaborer un jugement éthique ou éducatif en situation complexe de soins

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Intégrer les différentes notions structurant l'éthique	<ul style="list-style-type: none"> ● La déontologie et l'éthique : <ul style="list-style-type: none"> - Les concepts de bases de la démarche éthique, - Les repères préalables pour l'agir éthique, - Les droits, les valeurs et principes éthiques, - Les modèles et outils d'aides à la prise de décision éthique. ● Les modèles du raisonnement éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse de la pratique ● Métaplan ● Travail en sous-groupe sur des situations éthiques en lien avec la pratique
Mobiliser le raisonnement clinique dans la relation éducative	<ul style="list-style-type: none"> ● Le rôle de l'ETP dans le suivi des patients épileptiques ● Le diagnostic éducatif ● Les obstacles et les freins en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse de cas ● Diaporamas ● Vidéos
S'approprier les supports du raisonnement clinique	<p>Les supports du raisonnement clinique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le dossier du patient ● Les transmissions ciblées ● Le plan soin type ● Les concepts de trajectoire, chemin clinique 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etude du chemin clinique de votre unité de soins relatif à la prise en charge des patients atteint d'épilepsie. ● Exercice sur un dossier de patient ● Brainstorming et apports théoriques.....

Module 3 : Développer ses compétences relationnelles en entretien infirmier en lien avec les concepts de soins

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Savoir présenter et argumenter une situation clinique	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation des situations cliniques par les participants 	<ul style="list-style-type: none"> ● Temps utilisé en totalité par les étudiants pour la présentation de leur travail de validation
Assimiler les différents modèles dans la relation de soins	<ul style="list-style-type: none"> ● Les modèles et théories de soins sous-jacent à une pratique experte : <ul style="list-style-type: none"> - Les grands courants de pensée en soins infirmiers, - L'histoire de la profession et les changements de paradigmes, ● Les apports d'un modèle conceptuel en soins infirmiers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construire en sous-groupe sa conception de l'homme, de la santé, de l'environnement et des soins.....
Développer des compétences relationnelles en évaluation clinique	<ul style="list-style-type: none"> ● L'entretien infirmier <ul style="list-style-type: none"> - Les conditions d'un bon entretien infirmier - Le recueil de données - L'analyse clinique ● La posture clinique : cadre, implication, distance réflexive ● La relation de soins et ses outils <ul style="list-style-type: none"> - L'écoute active - La relation d'aide - L'entretien motivationnel - L'alliance thérapeutique - La communication non verbale, le toucher 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeux de rôles avec enregistrement des entretiens ● Debriefing des entretiens ● Modélisation théorique

Module 4 : Organiser une consultation infirmière

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Optimiser le processus de consultation	<ul style="list-style-type: none"> ● La consultation infirmière : <ul style="list-style-type: none"> - Clarification du concept de consultation, - Le processus de consultation ● Déroulement de la consultation ● Compétences relationnelles lors des consultations ● La consultation de suivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse de vidéo et des outils ● Apport théorique ● Jeu de rôle pour s'entraîner
Développer des projets de soins personnalisés pour les patients complexes	<ul style="list-style-type: none"> ● Le projet de soins personnalisé. ● Le projet de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analyse de pratique selon la méthode GEASE à partir de projet de soins réalisés dans l'unité de soins.
Clarifier les notions de pratiques avancées et de coopération	<ul style="list-style-type: none"> ● Les pratiques avancées en soins infirmiers <ul style="list-style-type: none"> - Exemples d'expériences à l'étranger - L'infirmière clinicienne - Les pratiques avancées en France - Les protocoles de coopération entre professionnels ● La posture d'accompagnement : coaching, guidance, consultation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apport théoriques. ● Apport d'expérience à l'étranger : Exemple de l'infirmière Anglaise spécialisée en Epilepsie ● Les protocoles de coopérations élaborés et autorisés par l'ARS. Mme Prévos

Module 5 : Développer son leadership et son expertise

OBJECTIFS	CONTENUS	METHODES ET OUTILS
Acquérir sa posture d'expert en consultation infirmière	<ul style="list-style-type: none"> ● Validation 2 en situation de simulation en santé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulation au moyen du patient standardisé
Fonder sa pratique sur les données probantes tout en gardant un regard critique sur les articles professionnels et les recommandations de bonnes pratiques	<ul style="list-style-type: none"> ● L'evidence based-nursing : <ul style="list-style-type: none"> - Principes et méthodologie, ● L'utilisation de l'EBN dans la pratique : éthique, recommandations, protocoles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecture et analyse comparative d'articles scientifiques et d'articles publiés dans des revues professionnels. ● Travail sur des articles et recherches et recommandations concernant les patients épileptiques
Mettre en œuvre des activités d'accompagnement au niveau de son équipe	<ul style="list-style-type: none"> ● Le leadership clinique ● Le changement organisationnel ● La posture d'accompagnement l'équipe au autour du raisonnement clinique. ● Les méthodes d'aide au raisonnement clinique : <ul style="list-style-type: none"> - Cartes conceptuelles, - Brainstorming, ● Animer une analyse de pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apport théorique ● Animation d'une réunion de synthèse à partir de vignettes cliniques ● Animation d'une analyse de pratique afin de s'approprier la méthode.

NOS RESSOURCES

Christiane SINI

Fonction et expériences

- Formateur Consultant Permanent au GRIEPS depuis 1991.
- Chargée d'enseignement, HES-SO Santé, HEP (Lausanne). 2000-2015
- Psychothérapeute et Coach, Espace Santé Bien-être (Genève).
- Formateur responsable de la formation clinique au GRIEPS de 1995-1998, 2013-2015,
- Formateur coordinateur de la formation d'Infirmière Clinicienne et Spécialiste Clinique à l'ESEI puis Espace Compétences à Lausanne de 2000-2008.
- 30 années d'expérience dans l'enseignement (universitaire, la formation professionnelle et continue).

Formation suivie

Universitaire

- Doctorat en Sciences de l'Education (Université de Nantes). Titre du doctorat : Du jugement à la construction de la compétence éthique en soins infirmiers
- DEA en Sciences de l'Education (3ème cycle en Evaluation des Adultes (Université de Genève, Suisse),
- Master en Ressources Humaines (Webster University - Saint Louis, Missouri),
- Licence en psychopédagogie (Université de Genève, Suisse),
- DEUG en sciences de l'éducation (Université de Genève, Suisse)

Professionnelle

- Diplôme de Consultant Expert en Soins Infirmiers (Ecole Supérieure d'Enseignement Infirmier de Lausanne, Suisse),
- Diplôme de psycho-hypnothérapeute (Institut Milton H. Erickson, Paris),
- Diplôme de praticienne de santé et de bien-être (Ecole JSV, Dijon),
- Diplôme d'infirmière en psychiatrie et santé mentale (La Verrière MGEN, Paris),
- Diplôme Infirmière DE (Le Bon Secours Genève, Suisse).
- Formation de base en entretien motivationnel (Genève)
- Formation en atelier de simulation (HES-SO Lausanne)
- Formation en entretien d'aide en explicitation
 - Formation de Base en explicitation avec P. Vermersch, Paris.
 - Formation Analyse de pratique et explicitation avec Nadine Faingold, Paris.
 - Université d'été, recherche et explicitation avec P. Vermersch St Elbe.
 - Certification de formateurs en explicitation (M.Snoeckx)

Champs d'intervention

Clinique

- Education thérapeutique
- Raisonnement clinique
- Transmissions ciblées
- Ethique
- Soins à la personne âgée
- Maladie chronique
- Soins palliatifs
- Initiation à la recherche dans les soins
- L'accueil
- L'entretien d'annonce
- L'entretien infirmier
- Techniques d'aide en explication
- Relation d'aide
- Consultation infirmière
- Gestion de la violence dans les soins
- Prévention de l'épuisement professionnel

Formation de formateurs

- Suivi pédagogique
- Analyse de la pratique
- Situations emblématiques
- Simulation en santé
- Evaluation des compétences
- Tutorat
- Travail de fin d'études
- Patient simulé et standardisé

Communications, colloques et conférences

- 17èmes Journées Française de l'Epilepsie, NANCY, 2014, *Simulation d'entretien d'éducation thérapeutique.*
- Colloque Antenne Suisse, FRIBOURG 2012, *A la découverte de l'explicitation.*
- Conférence Soins palliatifs, HUG Genève 2009, *Sous quelles conditions utiliser l'hypnose en fin de vie ?*
- IXème Congrès Européen des infirmiers cliniciens spécialistes, LAUSANNE 2007, *Compétences et construction identitaire du Clinicien.*
- Soutenance thèse de doctorat, NANTES 2000, *Du jugement à la construction de la compétence éthique en soins infirmiers.*
- Colloque International entre recherche et démarche qualité, GENEVE 2000, *Questionner sa trajectoire et la légitimité de sa pratique.*
- Premier Congrès de Francophonie. Vers un savoir infirmier sans frontières, MONTREAL 2000, *Les infirmières sont-elles formées pour résoudre des problèmes éthiques ?*
- Centenaire du Conseil International des Infirmières, LONDRES 1999, *La construction de la compétence éthique.*
- Journées ASSIA, ANGERS 1999, *Prévenir l'épuisement professionnel des acteurs de santé et du social.*
- Journées des Cliniciens, GRIEPS, PARIS 1997, *Former à la relation. Comment questionner sa pratique professionnelle ?*
- Journées ISIS, MONTPELLIER 1994, *Former à la relation d'aide.*
- Journées pédagogiques, GRIEPS, LYON 1992, *Nouveaux profils, nouveaux formateurs.*

ORGANISATION

Planning

MODULES	DUREE	DATES	INTERVENANT
Module 1	2 jours	Automne 2016	C. Sini
Module 2	2 jours	Automne 2016	C. Sini
Module 3	2 jours	Automne 2016	C. Sini
Module 4	2 jours	2017	M.Jubert
Module 5	2 jours	2017	C. Sini et H.Belou

Lieu de la formation

- Lieu indiqué dans le cahier des charges : LYON
- Proposition horaire de la première journée de formation : 09h00 – 17h00

Besoins en matériel pédagogique

- Précision sur les qualités de la salle,
- Le matériel souhaité :
 - Paper board
 - Vidéo projecteur...
- Liste, nombre des participants et confirmation de lieu et adresse de la formation à envoyer à Sabrina DEVIGNES : s.devignes@grieps.fr pour la préparation des documents de travail.

Contacts

- Responsable régionale : Marie-Frédérique BRUN, mf.brun@grieps.fr, tél. : 06 18 23 69 00
- Assistante régionale : Sabrina DEVIGNES, s.devignes@grieps.fr, tél. : 04 72 66 20 48

VOTRE BUDGET

Cout pédagogique

	NOMBRE	COUT UNITAIRE	TOTAL
<i>Frais pédagogiques</i> (Animation, documentation, frais de jury et de certification)	10	1 630.00 €	16 300.00 €
<i>Frais annexes</i> (déplacement, hébergement et repas)	10	130.00 €	1 300.00 €
Total			17 600.00€
TOTAL remisé de 5%			16 720.00€

Cout de location de salle

	NOMBRE	COUT UNITAIRE	TOTAL
<i>Frais annexes</i> (Location de salle)	10	400.00 €	4 000.00 €
TOTAL			4 000€

Cout de repas / Participant

	NOMBRE	COUT UNITAIRE	TOTAL
<i>Frais de repas des participants</i>	10	12.00€	120.00€
TOTAL			120.00€

Coût total de la formation / Participant

(Sur la base de 10 participants)

Pour 1 participant

2 192.00 €

NOS ENGAGEMENTS

Adaptation à votre besoin

- L'intervenant et le contenu sont adaptés au cahier des charges et aux attentes de l'établissement,
- L'intervention prend en compte les spécificités, projets et contraintes de l'établissement...
- La recherche de pragmatisme et de transférabilité sur le terrain guident l'intervention.

Principes pédagogiques

- L'intervenant favorise la participation, la progression et l'engagement des stagiaires par des méthodes pédagogiques innovantes, interactives et variées.
- Il assure l'accompagnement, la régulation et le soutien en fonction des besoins.
- Un support pédagogique adapté au thème et s'appuyant sur les référentiels et recommandations actualisés est remis à chaque stagiaire.

Approche éthique

- L'intervenant et le GRIEPS garantissent la discrétion et la confidentialité sur les informations relatives à l'établissement et aux situations particulières abordées.
- Il organise la sécurité des stagiaires dans leur expression, leur réflexion et leur progression.
- Le GRIEPS développe les compétences de ses collaborateurs par l'information, la formation et le travail en groupes d'experts.

Démarche Qualité

- Le GRIEPS dispose d'une charte qualité.
- Le GRIEPS détient la qualification professionnelle ISO OPOF depuis 2001 dans 6 domaines.
- Le GRIEPS s'est engagé dans une démarche RSE.

Évaluation

- En début de formation : expression et attentes des stagiaires,
- Au cours de l'intervention : ajustement régulier des contenus en fonction de l'évaluation de l'avancée et des acquis,
- En fin de formation : une évaluation individuelle écrite dite « à chaud » proposée aux participants, sur la base d'une fiche d'évaluation, afin de déterminer l'atteinte des objectifs.. Une synthèse écrite des évaluations sera complétée d'une analyse de l'intervenant communiquée à l'établissement.

Vos interlocuteurs pour ce dossier

Marie-Frédérique BRUN

Responsable régionale

Tél. 04 72 66 20 43

mf.brun@grieps.fr

Sabrina DEVIGNES

Assistante régionale

Tél. 04 72 66 20 48

s.devignes@grieps.fr



www.grieps.fr

Les Berges du Rhône
64, avenue Leclerc
69007 Lyon

Tél. 04 72 66 20 30
Fax. 04 72 66 20 44

contact@grieps.fr

Société anonyme coopérative
et participative à capital variable
SIÈGE SOCIAL
58 à 60, avenue Leclerc - Bâtiment 64
69007 Lyon

SIREN 414 862 672 RCS Lyon
Centre de formation n°82 69 0577869
Code APE 8559A
TVA/CEE FR 40 414 862 672 000 48